

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 п./ст. Жипхеген
Хилокского района Забайкальского края
(МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора
МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген
/Богатырева Е.В./
« 30 » 08 2023 г



Учебный план
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
7 – 9 класс
на 2023/2024 учебный год
МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген

п./ст. Жипхеген, 2023 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО 7-9 класс)
МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген на 2023/2024 учебный год является нормативно - правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в 7-9 классах. Учебный план позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять функционирование в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность для последующего обучения на основном образовательном уровне общего образования. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 7-9 класса МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген на 2023- 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Главного государственного врача от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937).
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ № 766 от 23.12.2020г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8.06.2015г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ №1342 от 13.12.2013 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

13. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. №30550)

14. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 года №858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования»

15. Приказ № 461 от 19.03.2012г. «О внесении дополнения к приказу №711 от 29.08.2011г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004г»».

16. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 16.02.2016 г. № 1052 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в общеобразовательных организациях».

17. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 22.05.2017 г. № 4445 «О правоприменительной практике комплектования и использования фонда учебников и учебных пособий в общеобразовательных организациях»

18. Информационное письмо ГУДПО ИРО Забайкальского края № 432 от 25.05.2017 г. «О переходе на линейную структуру исторического образования, «единый» учебник истории на уровне основного и среднего общего образования в Забайкальском крае»

20. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5).

33К от 11.07.2013 № 858-33К «Об отдельных вопросах в сфере образования».

21. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

22. Реестр примерных основных общеобразовательных программ (одобрен решением от 08.04.2015).

23. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями ред. от 12.03.2014)

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

25. Федеральный закон от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

26. Информационное письмо Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 (методические рекомендации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ)

27. Информационное письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 20.09.2018 № 9372 «О формировании учебного плана в части включения

предметной области «Родной язык и Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и Родная литература»

28. Информационно-методическое письмо «Об изучении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-9 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края» (протокол №2 от 04.05. 2017г.)

Федеральный государственный стандарт общего образования предусматривает обеспечение индивидуальных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (ФГОС ООО ч. III п.15).

29. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 01.10.2018 № 811 «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение»

30. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. 2015г. (использован вариант II, для 7,8,9 классов 6-ти дневная)

31. Программа интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» для 5-10 классов общеобразовательных организаций Забайкальского края. Забайкаловедение – Чита: ИРО Забайкальского края, 2018.

Основные подходы к формированию учебных планов 7 – 9-х классов МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген в соответствии с требованиями ФГОС ООО на 2023/2024 учебный год

Учебный план является Приложением к основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 8 п.ст. Жипхеген

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 115 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №8 п./ст. Жипхеген **направлен:**

- на углубление областей знаний, соответствующих индивидуальным образовательным запросам обучающихся;
- на обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- на обеспечение общего универсального образования, установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- на формирование и развитие навыков научно-исследовательской и проектной деятельности;
- на помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях;

Продолжительность 2023/ 2024 учебного года составляет 34 учебные недели.

Учебный год начинается с 01.09.2023 г.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом общий объём нагрузки в течение дня (пункт 10.6):

- для 7-9 классов не более 7 уроков в день.

Составление расписания уроков отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью; занятия внеурочной деятельностью планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков; между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут; для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу; Объём домашних заданий (по всем предметам), чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

в 7-8 классах – 2,5 часа; в 9-х классах до 3,5 ч.

Распределение объёма максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в академических часах при 5-дневной неделе: в 5 классе – не более 29 часов; в 6 классе – не более 30 часов; при 6-

дневной неделе в 7 классе – не более 35 часов; в 8 классе – не более 36 часов; в 9 классе – не более 36 часов;

При формировании учебных планов 7-9-х классов, где на проведение занятий по физической культуре выделено 2 часа в неделю, обязательно должны быть организованы занятия по спортивно-оздоровительному направлению его решено выделить из части формируемой участниками образовательных отношений.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген может осуществляться деление классов на две группы:

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (9-е класс) при наполняемости классов 20 и более человек;

- при реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении учебных занятий по «Информатике» (9 - е класс) при наполняемости классов 20 и более человек;

При составлении учебного плана МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген факультативные курсы в 7- 9 классах учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно санитарных правил СП 2.4.3648.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом № 245-О от 24.08.2021г. в основной школе МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказом №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254»)

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Formой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 7-9-х классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген и осуществлении текущего контроля их успеваемости», утвержденным приказом от 24.08.2021 № 244-О.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптивной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие ООП ООО, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Реализация учебного плана в 2023/2024 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами для выполнения государственного задания.

Организация изучения учебных предметов в рамках реализации ФГОС основного общего образования

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В школе не существует постоянного набора спецкурсов. Для каждого класса на учебный год планируются предметные курсы, расширяющие и углубляющие базовые программы. Учитываются интересы и возможности учеников каждого отдельного класса. В рамках спецкурсов возможна проектная работа, когда в пределах одного курса обучающиеся выполняют индивидуальные реферативные или исследовательские работы, объединенные общей темой проекта.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Соотношение обязательной части учебного плана основной школы от общего объема основного общего образования составляет 70%, на часть формируемую участниками образовательного процесса и внеурочную деятельность отводится 30%.

Особенности обязательной части учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями и основными **целями реализации содержания предметных областей являются:**

Предметная область	Цели освоения
"Русский язык и литература"	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none">– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; <p>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <ul style="list-style-type: none">– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
"Родной язык и родная литература"	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-

	<p>языковое поле своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к литературному наследию своего народа; – формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; – получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
<p>«Иностранные языки»</p>	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; – осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; – формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
<p>«Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p>	<p>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; – формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
<p>«Общественно-научные предметы»</p>	<p>Изучение предметной области "Общественно -научные предметы" обеспечит: ценностно-смысловой сферы</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности,

	<ul style="list-style-type: none"> – социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; – понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; – владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; – осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; – приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).</p>
<p>«Математика и информатика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание значения математики и информатики в повседневной и жизни человека; – формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; – понимание роли информационных процессов в современном мире; – формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. – формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; – овладевают умениями решения учебных задач; – развивают математическую интуицию; – получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.
<p>Естественно-научные предметы»</p>	<p>Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» научные обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование целостной научной картины мира; – понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

	<ul style="list-style-type: none"> – овладение научным подходом к решению различных задач; – овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; – овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; – воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; – овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; – осознание значимости концепции устойчивого развития; – формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<p>Изучение предметной области «Искусство» обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание значения искусства и творчества в личной культурной самоидентификации личности; – развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; – развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; – формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
"Технология"	<p>Изучение предметной области "Технология" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; – активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; – совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; – формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; – формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы культуры и безопасности жизнедеятельности" обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы физического, эмоционального, интеллектуального и социального безопасности развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; – формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; – понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; – овладение основами современной культуры безопасности

	<p>жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>
--	--

Предметная область «Родной язык и родная литература на родном языке»

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература на родном языке» (уровень основного общего образования) с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся 7-9 классов, для улучшения качества знаний учащихся и уровня подготовки к ВПР и ОГЭ в части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены дополнительные часы на изучение:

7 класс

- ОБЖ - 1 час элективного курса

- «Учись писать грамотно» - 1 час элективного курса направлен на совершенствование навыков устной и письменной речи, систематизацию знаний по теории русского языка, закрепление полученных знаний на практике через систему творческих заданий.

- «История Забайкалья» - 0,5 ч. курс введён с целью овладения базовыми историческими знаниями региона, а также иметь представление о закономерностях развития забайкальского общества.

- «Живая природа Забайкалья» (животный мир) – 0,5ч., целью данного курса является формирование у учащихся представлений о многообразии животного мира Забайкалья.

8 класс:

- «Региональная экология» - 1 час.

9 класс:

- «От слова к тексту» - 0,5ч. элективный курс направлен на совершенствование навыков устной и письменной речи, систематизацию знаний по теории сочинения, закрепление полученных знаний на практике через систему творческих заданий, написание сочинений.

- «Решение текстовых задач» - 0,5ч. элективный курс направлен на формирование навыков в анализе условия текстовой задачи, перевод на язык математики, составление и решение уравнений и систем уравнений с целью развития логического мышления.

- «Избранные вопросы обществознания» - 0,5 элективный курс направлен на обеспечение обучающихся более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально экономического развития, подготовку к успешной сдаче государственной (итоговой) аттестации.

На основании Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 01.10.2018 № 811 «О введении интегрированного учебного курса «Забайкаловедение» в МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген решено ввести, изучение отдельных модулей интегрировано в учебные предметы

7 класс – «Живое слово Забайкалья» - 12ч
 «История Забайкалья» - 17ч.
 Живая природа Забайкалья (животный мир) -17ч.

8 класс – «География Забайкалья» - 17ч.
 «Художественная культура Забайкалья» – 17ч.
 «Устойчивое развитие региона» – 17ч.
 «История Забайкалья» - 17ч.

9 класс – «География Забайкалья» - 17ч.
 «История Забайкалья» - 17ч.

Интегрированный курс «Финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классе и 34 часа в 8-9 классах.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

«Финансовая грамотность» в 7-9 классах реализуется модулями на уроках обществознания, математики, в мероприятиях внеурочной деятельности.

Программа курса «Финансовая грамотность» предполагает наряду с традиционными формами широко использовать современные активные формы обучения: деловые игры, практикумы, конкурсы, и т.д., которые помогают школьникам усваивать теоретические знания, формируют устойчивый познавательный интерес к предмету, облегчают и ускоряют его освоение.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	11
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,25	1,25
	Родная (русская) литература	0,5	0,5	0,25	1,25
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	9
Математика информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России.				
	Всеобщая история	2	2	3	7
	Обществознание	1	1	1	3

	География	2	2	2	6
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	-	2
Технология	Технология	2	2	1	5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		32	35	34,5	130,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	1	1,5	5,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	1
Русский язык и литература	Учись писать грамотно	1	-	-	1
	Практикум по русскому языку	-	-	0,5	0,5
Математика и информатика	Решение текстовых задач	-	-	0,5	0,5
Общественно-научные предметы	Региональная экология	-	1	-	0,5
	История Забайкалья	0,5	-	-	0,5
	Живая природа Забайкалья (животный мир)	0,5	-	-	0,5
	Избранные вопросы обществознания	-	-	0,25	0,25
	Подготовка к ОГЭ по биологии	-	-	0,25	0,25
ИТОГО:		35	36	36	137

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации в 2023/2024 учебном году

Промежуточная аттестация в 7-9-х классах осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген Положением о системе оценок, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации.

На уровне основного общего образования обучающиеся 7-9 классов аттестуются по четвертям. В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании отметок, полученных обучающимися за четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится для 7-8-х классов в апреле-мае месяце без прекращения образовательного процесса по всем предметам учебного плана в соответствии с Уставом школы и решением Педагогического совета. В 9-х классах ГИА (в форме ОГЭ) в мае- июне месяце.

Таким образом, формой промежуточной аттестации является подведение итогов обучения учащихся за учебный год в целом в разрезе изучаемых предметов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Предметы учебного плана	Форма промежуточной аттестации		
	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Комбинированная контрольная работа, разно-уровневые тестовые задания, изложение.	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Литература	Тестовая работа, выразительное чтение стихотворения наизусть, комбинированная контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Родной язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Родная литература	Защита проектов		
Иностранный язык	Тестовая работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Математика	Комбинированная контрольная работа	-	-
Алгебра	-	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Геометрия	-	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
История	Тестовые задания, комбинированная контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Обществознание	Тестовые задания, комбинированная контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
География	Тестовые задания, комбинированная	Контрольная работа в	Контрольная работа в форме

	контрольная работа	форме ОГЭ	ОГЭ
Физика	Комбинированная контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Химия	-	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
Биология	Тестовые задания, комбинированная контрольная работа	Контрольная работа в форме ОГЭ	Контрольная работа в форме ОГЭ
ОДНКНР			
Технология	Коллективная выставка творческих работ		
Изобразительное искусство	Выставка ученических работ		
Музыка	Заключительный концерт		
Физическая культура	Сдача нормативов (в соответствии с требованиями)		

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №8 п./ст. Жипхеген планируется и составляется в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются руководителями кружков (секций, студий и т.д.) на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

1.2. Направления внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.),

утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее

сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Ученическое самоуправление;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики
- Профессиональные пробы.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным и составляет до 1 750 часов за четыре года обучения на уровне основного общего образования;

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий в соответствии с годовым планом работы МБОУ СОШ № 8 п./ст. Жипхеген.

Внеурочная деятельность в 7,8,9 классах учитывает запросы родителей и детей и осуществляется через ведение внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 7-9 классах
МБОУ СОШ №8 п./ст. Жипхеген на 2023– 2024 учебный год

Направление	Название кружка	Класс	Место проведения	Кол-во часов в неделю	Ответственный	Расписание
Спортивно-оздоровительное	Секция «Баскетбол»	7-9	Спортивный зал	2	Забелина Н.Н.	Вторник - среда 17:00-18:00 18:00 – 19:00
	Соревнования, день Здоровья, туристические и спортивные походы, динамические паузы, игры на свежем воздухе, ЧДА, спортивно-семейные праздники.	7-9	По необходимости	По годовому плану ОУ	Учителя предметники ЗДУВР. ЗДВР, учителя физры, кл. руководители.	В течение года
Духовно-нравственное	«Гранит» (юнармия) ОФП	7-9	2, спортивный зал	1	Лесничек А.А. Забелина Н.Н.	Четверг 18.00
	Мы вместе (волонтёры)	8	4	1	Шарифуллина И.А.	Среда 15:00
	День учителя, день самоуправления, дни памяти событий ВОВ и локальных войн, анкетирования, конкурсы, акции, митинги, выставки, информационные и просветительские	7-9	По необходимости	По годовому плану ОУ	Участники образовательного процесса	В течение года

	часы.					
Общекультурное	«Непоседки»	9	12 кабинет	1	Москвитина О.В.	Пятница 15:00
	Концерты. Смотры, фестивали, конкурсы.	7-8	По необходимости	По годовому плану ОУ	Участники образовательного процесса	В течение года
Общеинтеллектуальное	Блиц-олимпиады, брен-ринги, интеллектуальные игры	6-8	По необходимости	По годовому плану ОУ	Участники образовательного процесса	В течение года
	«Основы финансовой грамотности»	7 8-9	1, 4 кабинет	1		
Социально-педагогическое	Библиотечные уроки, психологические занятия и практикумы.	7-8	По необходимости	По годовому плану ОУ	Участники образовательного процесса	В течение года
	«Мой выбор профессии»	8-9	4,1 кабинет	1	Педагог-психолог Иванова А.И.	Вторник 15.00

